**Критерії оцінки діяльності класного керівника в**

**роботі з учнівським колективом**

1. Інтереси до суспільного життя, знання правових норм.
2. Ставлення учнів до навчання, ступінь інтересу до навчальних занять, розвиток їхніх творчих здібностей.
3. Ставлення до трудової діяльності:
	* якість виконання трудових завдань;
	* участь у суспільно-корисній праці;
	* ставлення до громадської власності.
4. Виховання гуманізму і духовності:
	* взаємовідносини в класному колективі;
	* взаємодопомога;
	* дружба;
	* ставлення до батьків, вчителів.
5. Загальна етична культура і розвиток художньої творчості учнів.
6. Загальна фізична підготовка.
7. Заняття спортом і туризмом, фізичною культурою.

**Критерії оцінки організаційно-виховної роботи з учнями,**

**педагогічної роботи з батьками**

**І. Організаційно-виховна робота з учнями**

1. Проведення виховних годин, класних зборів. Актуальність їхньої тематики.
2. Індивідуальна робота з учнями, її ефективність та результативність.
3. Організація учнівського колективу.
4. Участь учнів у проведенні виховних годин.
5. Фізично-оздоровча робота з учнями.
6. Організація екскурсій.
7. Ведення документації.

**ІІ. Педагогічна робота з батьками**

1. Проведення батьківських зборів.
2. Індивідуальна робота з батьками.
3. Відвідування сімей учнів.
4. Робота з батьківським активом.
5. Робота з організації психолого-педагогічної освіти батьків.

**Самоаналіз діяльності вчителя під час підготовки та проведення** **виховного заходу**

1. Оцінювання педагогічного обґрунтування виховного заходу, доцільність цього проведення та обраної форми.
2. Визначення місця виховного заходу в системі навчально- виховної роботи класу, його зв’язку із навчальною та виховною діяльністю.
3. Оцінювання ступеня досягнення мети заходу.
4. Характеристика учасників заходу, охоплення їх активною діяльністю під час складання плану, підготовки та проведення заходу.
5. Оцінювання результативності виховного заходу, його пізнавальної та виховної цінності.
6. Оцінювання психологічного стану учнів під час підготовки й проведення заходу.
7. Визначення позитивних сторін та недоліків у проведенні заходу.
8. Висновки.

**Схема аналізу виховної роботи класним  керівником**

1. Стисла характеристика колективу та окремих учнів:
	* загальні відомості про учнів та їхні сім’ї;
	* суспільна та пізнавальна активність;
	* відповідальність за загальну справу;
	* самодисципліна;
	* уміння переборювати труднощі; культура поведінки в школі та поза нею;
	* працьовитість;
	* повага до законів, символів держави.
2. Визначення виховних завдань, які поставлені в минулому році

 ( *аналіз причин невиконання тих чи інших з них* )*.*

1. Аналіз змісту виховання ( *які звички, знання, вміння, навички формувалися в учнів*).
2. Аналіз використовуваних методів ( *власного прикладу, переконання, вимоги, стимулювання, доручення, бесіди, пояснення, ігри, змагання*).
3. Аналіз використовуваних форм виховної роботи ( *класних годин, зборів, екскурсій, колективних творчих справ* ).
4. Аналіз умов виховання:
	* санітарно - побутових;
	* гігієнічних;
	* естетичних;
	* природних;
	* соціально - культурних.
5. Аналіз засобів виховання:
	* дитячого колективу ( *рівень згуртованості, сформованості громадської думки, традиції, наявність лідерів, неформальних груп спілкування* );
	* системи суспільних відносин у школі;
	* особистості вчителя;
	* системи учнівського самоврядування ( *визначення його ефективності* ).
6. Аналіз результативності індивідуальної виховної роботи:
	* з учнями, схильними до девіантної поведінки;
	* з обдарованими дітьми.
7. Аналіз роботи з батьками:
	* взаємодії;
	* проведення батьківських зборів, їхня результативність.
8. Аналіз результатів виховної роботи:
	* визначення реального рівня виховання;
	* визначення ступеня відповідності реальних результатів і поставлених цілей;
	* характеристика динаміки змін рівня вихованості за роками навчання.
9. Аналіз роботи класного керівника з виховної роботи за напрямками *(що було заплановано, що виконано, що не виконано, причини невиконання):*
* громадянсько-патріотичне виховання;
* морально-етичне виховання;
* екологічне виховання;
* економічне виховання;
* правове виховання;
* превентивне виховання;
* національне виховання;
* художньо-естетичне виховання;
* фізичне виховання та оздоровлення;
* родинно-сімейне виховання.
1. Додатки: карта здоров’я учнів класу, карта вихованості.

**Критерії оцінки класного керівника в індивідуальній роботі з учнями**

1. Уміння поставити найближчі педагогічні завдання і перспективи в роботі з кожним учнем.
2. Створення атмосфери взаємної доброзичливості, взаємодопомоги.
3. Врахування і використання виховної ролі сім’ї у формуванні особистості школяра.
4. Вміння вести психолого-педагогічні спостереження і використовувати інформацію про особисті якості учнів.
5. Організація спільної діяльності, спрямованої на колективні творчі справи.
6. Справедливе, рівне ставлення до всіх учнів, об’єктивна оцінка вчинків дітей.
7. Оцінка навчальної діяльності й поведінки учнів.

**КАТЕГОРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ:**

1. Рівень організованості класного колективу (*дисциплінованість, робота учнівського самоврядування*).
2. Рівень навчальної мотивації учнів класу (*динаміка підвищення якості знань, ефективності роботи з учнями, які навчаються на початковому рівні, активність учнів у позаурочній діяльності*).
3. Різноманітність позаурочного життя класу.
4. Динаміка зростання рівня вихованості учнів.
5. Рівень розвитку класного колективу (*згуртованість, активність, ініціативність учнів, виховний вплив колективу на його членів, рівень розвитку громадської думки*).
6. Активність співпраці класу з класним керівником.
7. Зв’язок із сім’єю, участь батьків у виховному процесі.
8. Робота з проблемними учнями, надання їм педагогічної підтримки на основі індивідуального підходу.
9. Захищеність та комфортність умов перебування кожного вихованця у класі, школі.

**Показники успішної діяльності класного керівника:**

1. Високий рівень ефективності виховної роботи з класним колективом;
2. Високий рівень розвитку творчої індивідуальності класного керівника, наявності у нього авторської педагогічної технології;
3. Стиль взаємовідносин;
4. Включеність класного керівника в життя групи;
5. Високий рівень володіння уміннями та навичками класного керівника (уміння поставити мету, спланувати роботу, здійснити її, оцінити, проаналізувати, зробити висновки);
6. Активні співпраця та співтворчість із класним колективом;
7. Контакт із батьками та залучення їх до співпраці;
8. Володіння вміннями зацікавити вихованців своїм захопленнями, організувати дозвілля;
9. Взаємний інтерес класного керівника та учнів один до одного, повага учнів до класного керівника.

Використана література:

Довідник заступника директора школи з виховної роботи в запитаннях та відповідях. Видавництво «Ранок». – Веста. – 2006. – 464с.

Журнали «Виховна робота в школі» та «Все для вчителя»